Приложение к образовательной программе
Основного общего образования МОУ «Средняя школа № 91
Краснооктябрьского района Волгограда»
Приказ № 149 от 31.08.2026г.

# Рабочая программа учебного предмета «Шахматы в школе» для обучающихся 8 классов

Составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, ФРП учебного предмета

Волгоград, 2026

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 8 классов. Программа рассчитана на 4 года обучения (136 часов). На реализацию курса отводится 0,5 часа в неделю (8 класс – 17 часа в год). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам.

В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий и мультимедийных обучающих сред «Шахматная школа для начинающих».

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы**: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

**Основные формы работы:**

1. Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах
2. Занимательные вопросы из жизни шахмат
3. Шахматные партии
4. Работа со словарем шахмат
5. Турниры
6. Презентации

**Методы обучения:**
объяснительно–иллюстративный;
проблемный;
поисковый;
эвристический.

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Я предлагаю обучающимся исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

**Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:**

1. **Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самоестрашное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. **Вырабатывается усидчивость** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре вшахматы.

3. **У ребенка вырабатывается пространственноевоображение**.

4. **У ребенка формируется внутренний план действий** (способности действовать в уме).

5. **Шахматы воспитывают характер,** именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнказаниматься.

**Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.**

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

**Личностные результаты освоения программы курса:**
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных - социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса:**
*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
-соотнесение целей с возможностями
-определение временных рамок
-определение шагов решения задачи
-видение итогового результата
-распределение функций между участниками группы
-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*
-умение задавать вопросы
-умение получать помощь
-умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
-умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
-построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*
-умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
-способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
-способность работать в команде;
-выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Предметные результаты освоения программы курса:**
-Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
-Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
-Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
-Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
-Сформировать умение записывать шахматную партию.
-Сформировать умение проводить комбинации.
-Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## 3. Содержание курса

*Пятый год обучения.(17 часов)*

**1. Организационный момент. Знакомство.**

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**2. Повторение материала изученного за год.**

Этика поведения шахматиста во время игры.

**3. Разбор дебютов.**

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

**4. Три правила дебюта.**

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

**5. Нападение и защита. Размен.**

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

**6. «Силовые» методы в шахматах.**

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

**7. Активность – важнейший принцип игры шахмат.**

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

**8. Основные цели дебюта.**

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

**9. Как разыгрывать дебют.**

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

**10. Дебютные ловушки.**

**11. Расположение пешек и пешечные слабости.**

**12. Три стадии шахматной партии.**

**13. Стратегические цели.**

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

**14. Быстрое развитие фигур.**

**15. Направленная борьба за центр.**

**16. Классификация дебютов.**

**17. Дебют четырёх коней.**

**18. Шотланская партия.**

**19. Защита Каро-Канн.**

**20. Ферзевой гамбит.**

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

**21. Учебные партии с 1 по 11.**

**22. Развитие фигур.**

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала

быстрее и глубже остальных

**23. Владение открытыми линиями.**

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

**24. Слабые и сильные поля.**

**25. Ослабление позиции короля.**

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

**26. Контрольные упражнения.**

**27. Как не надо и как надо атаковать короля.**

**28. Атака на слабый пункт f7 f2.**

**29. Атака на не рокированного короля**

Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

**30. Не рокируй под атаку.**

**31. Атака при односторонних рокировках.**

**32. Расположение пешек после рокировки.**

**33. Фигурная атака.**

Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

**34. Атака по слабым полям.**

Закончив пятый год обучения учащийся **должен знать**:
- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

**Должен уметь:**
- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

*Шестой год обучения.(17 часов)*

1. **Повторение пройденного материала изученного за год.**
2. **Игровая практика (нач. игры)**
3. **Три правила дебюта.**
4. **Основные цели дебюта.**

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

5. **Слабые и сильные поля.**
6. **«Силовые» методы в шахматах.**
7. **Ослабление позиции короля.**
8. **Нападение и защита. Размен.**

9. **Жертва, угроза.**
10. **Форсированный вариант.**
11. **Оценка позиции.**
12. **Быстрое развитие фигур.**
13. **Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.**
14. **Пешечные слабости.**

Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.

15. **Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.**
16. **Классификация дебютов.**
17. **Ферзевой гамбит.**
18. **Преимущество в развитии.**

    Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

19. **Владение открытыми линиями.**
20. **Ослабление позиции короля.**
21. **Преимущество в пространстве.**
22. **Двойной удар.**
23. **Открытое нападение.**
24. **Связка.**
25. **Завлечение.**
26. **Отвлечение.**
27. **Уничтожение защиты.**
28. **Освобождение пространства(поля или линии)**
29. **Блокирование поля(или нескольких полей)**
30. **Перегрузка фигур.**
31. **Разрушение пешечного прикрытия.**

Закончив шестой год обучения учащийся **должен знать**:
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

**Должен уметь:**
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

*Седьмой год обучения.(17 часов)*

1. **Повторение пройденного материала изученного за год.**
2. **Игровая практика (начало игры).**
3. **Сравнительная ценность шахматных фигур.**
4. **Основные цели дебюта.**
5. **Классификация дебютов.**
   Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции
6. **Развитие фигур и борьба за центр.**
7. **Активность важнейший принцип игры шахмат.**
8. **Как разыгрывать дебют. Основные цели.**
9. **Расположение пешек.**
10. **Пешечные слабости.**
11. **Классификация дебютов.**
12. **Развитие фигур. .**
    О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.
13. **Борьба за центр в дебютах.**
14. **Защита двух коней.**
15. **Шотланская партия.**
16. **Ирланская партия.**
17. **Французкая защита.**
18. **Защита Каро-Канн.Сицилианская защита.**
19. **Ферзевый гамбит.**
20. **Защита Немцовича.**
21. **Дебют четырех коней.**
    Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
22. **Защита двух коней.**
23. **Разбор учебных партий.**
24. **Материальное преимущество.**
    Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
25. **Позиционное преимущество.**
26. **Преимущество в пространстве.**
27. **Владение открытыми линиями.**
28. **Слабые и сильные поля.**
29. **Ослабление позиции короля.**
30. **Как малыми силами удержать превосходство силы противника.**
31. **Чья пешка первая проходит в ферзи.**
32. **Пешечный прорыв.**
33. **Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь.**

Закончив седьмой год обучения учащийся **должен знать**:
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

**Должен уметь:**
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.

*Восьмой год обучения.(17 часов)*

1. **Организационный момент. Знакомство.**
   Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. **Повторение материала изученного за год.**
   Этика поведения шахматиста во время игры.
3. **Оценка позиции.**
4. **Реализация преимущества.**
5. **Построение стратегических планов.**
6. **Реализация преимущества в окончании.**
7. **Особенности фигур.**
8. **Плохие слоны и слабость поля.**
9. **Слабые и сильные поля.**
10. **Куре шахматных окончаний.**
11. **Правило квадрата.**
    Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
12. **Когда королю мешает собственная пешка.**
13. **Король и пешка против короля.**
14. **Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.**
15. **«золотое» правило оппозиции.**
16. **Запасные ходы для овладения оппозицией.**
17. **Лишняя пешка-никогда не лишняя.**
    Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
18. **Активный король – как лишняя фигура.**
19. **Отдаленная проходная пешка.**
20. **Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.**
21. **Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.**
22. **Ладейные окончания.**
23. **Коневые окончания.**
24. **Слоновые окончания.**
    Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.

25. **Слон против коня.**
26. **Преимущество двух слонов в эндшпиле.**
27. **Ферзевые окончания.**
28. **Борьба фигур без пешек.**
29. **Лишнее качество при пешках.**
30. **20 правил игры в эндшпиле.**
31. **Тактические удары и комбинации.**
32. **Атака на короля.**
33. **Атака при разносторонних рокировках.**
34. **Контратака в центре.**

Закончив восьмой год обучения учащийся **должен знать**:
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
-порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
-правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

**Должен уметь:**
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- ставить слоновые маты.

## 4. Календарно-тематическое планирование 8 класс.

| № п /п | Дата | Темы занятий | к/час | Вид деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | Организационный момент. Знакомство. Повторение материала изученного за год. | 0.5 | Беседа. Презентация. |
| 2 | | Оценка позиции.Реализация преимущества. | 0.5 | Практика |
| 3 | | Построение стратегических планов. Реализация преимущества в окончании. | 0.5 | Игра |
| 4 | | Особенности фигур.Плохие слоны и слабость поля. | 0.5 | Практикум |
| 5 | | Слабые и сильные поля.Куре шахматных окончаний. | 0.5 | Ролевая игра |
| 6 | | Правило квадрата.Когда королю мешает собственная пешка. | 0.5 | Практикум |
| 7 | | Король и пешка против короля.Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника. | 0.5 | Практикум |
| 8 | | «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | 0.5 | Теория и практика |
| 9 | | Лишняя пешка-никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура. | 0.5 | Теория и практика |
| 10 | | Отдаленная проходная пешка.Как малыми силами удержать превосходящие силы противника. | 0.5 | Ролевая игра |
| 11 | | Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь. Ладейные окончания. | 0.5 | Теория и практика |
| 12 | | Слоновые окончания. Коневые окончания. | 0.5 | Игра |
| 13 | | Слон против коня.Преимущество двух слонов в эндшпиле | 0.5 | Практикум |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | | Ферзевые окончания.<br>Борьба фигур без пешек. | 0.5 | Игра |
| 15 | | Лишнее качество при пешках.<br>20 правил игры в эндшпиле. | 0.5 | Теория |
| 16 | | Тактические удары и комбинации.<br>Атака на короля. | 0.5 | Игра |
| 17 | | Атака при разносторонних рокировках.<br>Контратака в центре. Игровая практика | 0.5 | Игра |

**Литература.**


1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС,1972.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980,1982
3. КостьевА. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС,1980.
4. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС,1955.
5. Шахматы детям. – СПб.: Респекс,1994.
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М.,1997
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М.,1981
8. Спутник шахматиста:Справочник/В.П.Елесин,
9. Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
10. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство«ФАИР»,1997
11. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
12. Линдер И.М., Шахматы на Руси. –М.:Наука,1975